



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009047061EA4FE0711BA8751388E6E6D2F
Владелец: Урманчеева Резеда Ильтиязровна
Действителен с 10.03.2025 до 03.06.2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» «Непоседа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль бюджетучреждениесе “7нчы номерлы гомум үсеш төрендәге балалар бакчасы” «Непоседа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №7»
«Непоседа»
(протокол от 30 апреля 2026 г. №4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»
«Непоседа»

Р.И.Урманчеева
30 апреля 2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №7» «Непоседа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» «Непоседа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад №7» «Непоседа»)
Руководитель	Урманчеева Резеда Ильтиязровна
Адрес организации	422980, г. Чистополь, ул. К.Маркса, д.54 (ул.К. Маркса, д.48/Б)
Телефон, факс	(884342) 5-20-05, (884342) 5-22-07
Адрес электронной почты	Ds7.Ch@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2001 год
Лицензия	От 24.08.2015 № 7087, серия 16 Л 01 № 0002985

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1181,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1034 кв. м.

Цель деятельности «Детского сада №7» «Непоседа» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения представляет собой годовой цикл:

- с сентября по май – воспитательно-образовательная деятельность;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп - с 6.00 ч. до 18.00 ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»; [ФГОС дошкольного образования](#), приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), [ФОП дошкольного образования](#), [санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами](#), с учетом недельной нагрузки, региональной образовательной программы дошкольного образования Р.К.Шаеховой «Сөөнеч» «Радость познания», УМК «Изучаем русский язык» С.М. Гаффаровой, Г.З.Гарафиевой, УМК “Туган телдә сөйләшәбез” Ф.В.Хазратовой; Учебно-методический комплект: **4-5 лет.** Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.); **5-6 лет.** Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.); **6-7 лет.** Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.).

Детский сад посещают:

На первое полугодие 2025 года - воспитанников от 1 до 7 лет, функционирует 6 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста «Солнышки» - 15 человек,
- первая младшая группа «Карапузы» - 14 человек,
- вторая младшая группа «Пчелки»- 13 человек,

- средняя группа «Почемучки»- 12 человек ,
- старшая группа «Непоседы»- 18 человек,
- подготовительная группа «Гномики»-12 человек.

На второе полугодие 2025 года - воспитанников от 1 до 7 лет, функционирует 6 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста «Карапузы» - 12 человек,
- первая младшая группа возраста «Солнышки» - 15 человек,
- вторая младшая группа «Гномики» - 11 человек,
- средняя группа «Пчелки» - 15 человек ,
- старшая группа «Почемучки» - 13 человек,
- подготовительная группа «Непоседы» -14 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования «Детского сада № 7» «Непоседа» (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП «Детского сада № 7» «Непоседа» за первое полугодие 2025 года, выглядят следующим образом:

Итоги мониторинга уровня педагогических воздействий

В соответствии с методическими рекомендациями по проведению мониторинга в первой половине 2025 года велось оцениванием индивидуального развития детей по пяти образовательным областям. По результатам оценки индивидуального развития детей заполнялись протоколы и были составлены сводные таблицы по всем возрастным группам. На основе сводных таблиц была составлена сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду и выявлены следующие показатели:

Группы	Социально – коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Художественное эстетическое развитие (%)	Физическое развитие (%)
1 младшая группа «Карапузы»	77%	73%	67%	60%	70%
2 младшая группа «Пчелки»	73%	76%	82%	81%	84%
Средняя группа «Почемучки»	71%	75%	80%	81%	84%
Старшая группа	75%	77,4%	81,5%	83%	85%

«Непоседы»					
Подготовительная группа «Гномики»	76%	76%	76%	81%	84%
Среднее значение по образовательным областям	74,4%	75,5%	77,3%	77,2%	81,4%
Итого по детскому саду	77,1 %				

Полученные результаты свидетельствуют о том, что во всех группах детского сада эффективность педагогических воздействий выше по всем образовательным областям, по сравнению на начало учебного 2024-2025 года. В ходе сбора данных были проанализированы полученные показатели по уровням развития по каждой группе и по детскому саду в целом.

Распределение количества детей с определенным уровнем (данные по детскому саду)

Образовательные области	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний / Высокий уровень	Средний уровень	Средний / Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий / Низший	Низший
Социально – коммуникативное развитие	6,4%	35,7%-	14%	3,8%	-	-	-	-
Познавательное развитие	6,5%	36,4 %	39,6%	12,9%	1,6 %	-	1,8%	-
Речевое Развитие	11,1%	27,8%	33,7 %	20,3 %	5,5%	-	-	-
Художественно – эстетическое развитие	21,7%	32,9 %	27,1%	18%	-	-	-	-
Физическое развитие	14,7%	41,5%	25,6%	14,9%	1 %	-	-	-

Очень высокий уровень педагогических воздействий и индивидуального развития имеют на конец учебного года 12,08% детей по всему детскому саду. Высокий уровень по детскому саду по образовательной области художественно-эстетическое развитие 32,9%, 41,5% детей по детскому саду по образовательной области физическое развитие, 27,8% детей

по детскому саду по образовательной области речевое развитие, познавательное развитие – 36,4%, социально-коммуникативное – 35,7% от общего количества респондентов.

Таким образом, в основном дети по всем образовательным областям имеют средний уровень эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития.

Выводы по результатам проведения мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей:

- В целом по детскому саду, на конец учебного 2024-2025 года, выявлен средний/высокий уровень педагогических воздействий в ходе организации воспитательно – образовательной работы.

Рекомендовано - системно организовывать работу педагогов по всем направлениям деятельности с целью повышения уровня педагогических воздействий и уровня индивидуального развития каждого ребенка.

- Провести с молодыми педагогами методический час по разъяснению проведения мониторинга оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей.

Итоги проведения «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению», в конце 2024-2025 учебного года, в подготовительной группе, прошедших диагностическое обследование (10 воспитанников)

Уровень	Развитие познавательных процессов		Сформированность компонентов	
	Кол-во детей	Кол-во %	Кол-во детей	Кол-во %
4 уровень высокие показатели состояния ВПФ и процессов (средний балл от 3,2 до 4,0), ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий	-	-	-	-
3 уровень показатели средние (средний балл от 2,5 до 3,19) – ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий, однако педагогом могут быть даны рекомендации по развивающей работе	4	40%	4	40%
2 уровень показатели ниже средних (средний балл от 2,0 до 2,49) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий	4	40%	4	40%
1 уровень низкие показатели (средний балл менее 2) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий	2	20%	2	20%

Заключение по результатам

«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	4	40%
Частично готов	4	40%
Не готов	2	20%

Вывод: дети, имеющие IV уровень развития отсутствуют. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Дети, показавшие II и I уровень развития нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами.

Таким образом, по результатам диагностики на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности 2024-2025 учебного года, готовы к школьному обучению 4 (40 %) человека.

Для выявления уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК), полученные результаты освоения детьми татарского языка на конец 2024-2025 учебного года, выглядят следующим образом:

Анализ результативности усвоения программного материала

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Средняя группа «Почемучки»	12	1	8,4%	11	91,6%	-	-	100%
Старшая группа «Непоседы»	18	2	11,1%	16	88,9%	-	-	100%
Подготовительная группа «Гномики»	12	3	25%	9	75%	-	-	100%
Итоговый результат по дет.саду	42	6	22,8%	36	77,2%	-	-	100%

В ходе мониторинга оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Таким образом, обследовано всего 42 ребенка, с высоким уровнем 6 детей (14,3%), со средним уровнем 36 детей (85,7%).

Образовательный процесс **во второй половине 2025** года строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами и Образовательной программой ДОУ.

Цель проведения мониторинга: анализ эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Объекты мониторинга: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Мониторинг оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей был проведен в четырех возрастных группах (вторая группа раннего возраста и первая младшая группа не подлежат мониторингу), в котором приняли участие воспитанники, посещающие детский сад, с согласия родителей. В соответствии с методическими рекомендациями по проведению мониторинга, диагностирование велось оцениванием индивидуального развития детей по пяти образовательным областям. По результатам оценки индивидуального развития детей заполнялись протоколы и были составлены сводные таблицы по всем возрастным группам. На основе сводных таблиц была составлена сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду и выявлены следующие показатели:

Группы	Социально – коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Художественно эстетическое развитие (%)	Физическое развитие (%)
2 младшая группа «Гномики»	48%	57%	48%	48%	60%
Средняя группа «Пчелки»	58%	59%	58%	59%	60,5%
Старшая группа «Почемучки»	56%	59%	58%	58%	50,5%
Подготовительная группа «Непоседы»	75%	74,5%	72,5%	78%	81,4%
Среднее значение по образовательным областям	59,3%	62,4%	59,1%	60,7%	63,1%
Итого по детскому саду	60,9 %				

Полученные результаты свидетельствуют о том, что во второй младшей, средней, старшей группах, эффективность педагогических воздействий ниже, чем в подготовительной группе по всем образовательным областям.

В ходе сбора данных были проанализированы полученные показатели по уровням развития по каждой группе и по детскому саду в целом, всего детей.

Распределение количества детей с определенным уровнем (данные по детскому саду)

Образовательные области	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний / Высокий	Средний уровень	Средний / Низкий	Низкий уровень	Низкий / Низший	Низший

	ь		уровень		ь			
Социально – коммуникативное развитие	-	5,8%	35,3%	24,5%	21,6%	9,8%	-	-
Познавательное развитие	-	11,8 %	33,3%	33,3%	17,6%	3,9%	-	-
Речевое развитие	3,9%	19,6%	27,4%	21,6%	15,7%	11,8%	-	-
Художественное – эстетическое развитие	5,8%	15,7%	27,4%	29,4 %	13,7%	7,8%	-	-
Физическое развитие	9,8%	11,8%	23,5 %	35,3 %	17,6%	1,9%	-	-

Очень высокий уровень педагогических воздействий и индивидуального развития имеют на начало учебного года 3,9% детей по всему детскому саду. Высокий уровень по детскому саду по образовательной области физическое развитие 11,8%, 19,6% детей по детскому саду по образовательной области речевое развитие, 11,8% познавательное развитие и 15,7% художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное 5,8% от общего количества респондентов.

Таким образом, в основном дети по всем образовательным областям имеют средний /высокий и средний уровень развития (35,3%), но также на начало учебного года есть дети со средним/низким и низким (21,6% - 11,8%) уровнем эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития, на повышение результатов которых будет направлена работа педагогов.

Выводы по результатам проведения мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей:

- В целом по детскому саду выявлен средний/высокий и средний уровень педагогических воздействий в ходе организации воспитательно – образовательной работы.
- Активизировать работу педагогов по всем направлениям деятельности с целью повышения уровня педагогических воздействий и уровня индивидуального развития каждого ребенка.
- Провести с педагогами индивидуальные консультации по разъяснению проведения мониторинга оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	2	20%
Частично готов	4	40%
Не готов	4	40%

Анализируя данные результаты, прослеживается, что на начало 2025-2026 учебного года готовы к школе 2 человека из 10 (20%), 4 (40%) человека частично готовы, не готовы 4 человека (40%).

Рекомендации педагогам: продолжать работу по подготовке детей к школе.

Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). Объект мониторинга: воспитанники старшей группы «Почемучки», подготовительной к школе группы «Непоседы».

Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия в проектах “Минем өем” для детей 4-5 лет, “Уйный-уйный үсәбез” для детей 5-6 лет. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации.

В ходе мониторинга оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Анализ результативности усвоения программного материала

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Старшая группа «Почемучки»	13	4	30,8%	4	30,8%	5	38,4%	100%
Подготовительная к школе группа «Непоседы»	14	5	35,7%	3	21,4 %	6	42,9%	100%
Итоговый результат по дет.саду	27	9	33,4%	7	25,9%	11	40,7%	100%

В старшей группе «Почемучки» у детей имеется словарный запас, в общении проявляется средняя активность. Высокий уровень – 4 детей (30,8%), средний результат 4 детей (30,8%), низкий уровень – 5 детей (38,4%).

В подготовительной группе «Непоседы» обследовано 14 детей. После диагностического обследования выявилось: с высоким уровнем 5 детей (35,7%); со средним уровнем 9 детей (75%), низкий уровень 6 детей (42,9%).

Вывод: в процессе занятий у детей формировались умения:

1. Различать речь на татарском и родном языках;
2. Понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
3. Использовать в речи слова приветствия;
4. Использовать в речи глаголы повелительного наклонения;
5. Использовать в речи слова, обозначающие признак и количество предметов;
6. Задавать вопросы;
7. Выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
8. Рассказывать стихотворения, считалки, петь песенки, сказки.

Данные диагностики показывают хороший уровень работы воспитателя по обучению детей татарскому языку с детьми, так и в построении взаимодействия в этом направлении с воспитателями групп и родителями воспитанников. Важно продолжать заданный темп работы в учебном году.

Для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса необходимо активизировать деятельность по выявлению одаренных детей и осуществлению с ними работы по индивидуальной программе. Работу осуществлять по всем направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Особое внимание в 2025-2026 учебном году уделить подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам, соревнованиям, систематизировать работу с одаренными детьми воспитателям старшей и подготовительной групп: Галанцевой М.М., Малышевой Ю.А., Сунгатуллиной А.Н., Пашаниной А.А.. Всем воспитателям необходимо целенаправленно работать с детьми, нуждающимися в дополнительной помощи в освоении ООП ДОУ; педагогам в новом учебном году продолжать работать над созданием языковой среды в рамках реализации УМК по обучению государственным языкам Республики Татарстан. Для этого использовать игровые приемы в ходе всего образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу по закреплению или уточнению полученных на занятиях по обучению татарскому языку знаний.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитательная работа

С 01.09.2023 г. Детский сад реализует Федеральную образовательную программу, теперь дошкольников не только развивают и обучают, но и формируют важные духовные ценности, гражданскую активность и патриотизм.

С 01.09.2025 г. Детский сад реализует Программу просвещения родителей с целью приобщения к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечения единых подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

2025 год был объявлен президентом России В.В.Путиным Годом защитника Отечества в целях сохранения исторической памяти, отмечание 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, выражения благодарности ветеранам, признание подвига участников СВО. В рамках Года защитника Отечества были запланированы и реализованы различные мероприятия с участием родителей и воспитанников, направленные на тесное взаимодействие и взаимопонимание семьи и детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. В целях выстраивания системы работы с родительской общественностью в группах составлены социально-бытовые паспорта.

Социальный статус семей воспитанников на первое полугодие 2025 года

Группа	Возрастная группа	Кол-во семей	Социальный статус семей			
			Полные	Неполные	Многодетные	Малообеспеченные
1	Вторая группа раннего возраста «Солнышки»	16	13	3	8	-
2	1 младшая «Карапузы»	14	8	6	2	-
5	2 младшая «Пчелки»	15	12	3	7	-
6	Средняя «Почемучки»	14	9	5	4	-
7	Старшая «Непоседы»	11	6	5	3	-
8	Подготовительная «Гномики»	12	11	1	3	-

Характеристика семей по количеству детей (всего по саду: 82 семьи)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	21,9%
Два ребенка	38	46,3%
Три ребенка и более	26	31,8%

Социальный статус семей воспитанников на второе полугодие 2025 года

Группа	Возрастная группа	Кол-во семей	Социальный статус семей			
			Полные	Неполные	Многодетные	Малообеспеченные
1	Вторая группа раннего возраста «Карапузы»	12	6	6	2	-
2	1 младшая «Солнышки»	15	12	-	4	-
5	2 младшая «Гномики»	11	11	1	3	-

6	Средняя «Пчелки»	15	12	3	6	-
7	Старшая «Почемучки»	13	10	3	4	-
8	Подготовительная «Непоседы»	18	9	9	5	-

Характеристика семей по количеству детей (всего по саду: 84 семьи)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	25%
Два ребенка	36	42,8%
Три ребенка и более	27	32,2%

В течение учебного года велась профилактическая работа с неблагополучными семьями. Педагогами и администрацией дошкольного учреждения использовались следующие формы работы: наблюдения, беседы, посещение семей на дому, ведение дневника наблюдений неблагополучной семьи, взаимодействие с сотрудниками ОВД, со службой социальной помощи семьям и т.д.

Вывод. На конец 2025 года систему работы с родителями можно оценить, как удовлетворительную. В общественной жизни дошкольного учреждения родители воспитанников участвуют, уровень посещения групповых и общих родительских собраний выше среднего. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в «Детский сад №7» «Непоседа».

Дополнительное образование

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг, в детском саду функционировали объединения дополнительного образования для воспитанников 5-7 лет.

Название кружка	Направление	Возраст	Кол-во детей	Руководитель
«Читай-ка»	Речевое	5-6	5	Сунгатуллина А.Н.
«Путешествие в мир английского языка»	Речевое	5-7	14	Мартынова У.А.
«Занимательная математика»	познавательное	3-4	8	Шилинцева И.Н.
«АБВГдейка»	Речевое	6-7	8	Галанцева М.М. Малышева Ю.А.

Работа кружков проводилась в рамках режимных моментов. На каждый вид дополнительного образования педагогами разработана рабочая программа; велся строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

В объединениях дополнительного образования занималось 41 воспитанник. Динамика занятости воспитанников составляла 51,3%.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения в 2025 году стали участниками разных конкурсов и соревнований, организованных Управлением образования в рамках муниципальных ресурсных центров и конкурсах различного уровня, имеют призовые места.

№	Направленности	Количество занятий в неделю	Объём недельной нагрузки по дополнительному образованию (минут)	Кол-во занятый в год	Кол-во детей	Руководитель
Направление познавательное (кружок “Занимательная математика”)						
1.	Средняя группа	2 раз в неделю	20 мин	72	8	Шилинцева И.Н.
Направление речевое (кружок “Читай-ка”)						
2	Старшая группа	2 раза в неделю	25 мин	72	11	Сунгатуллина А.Н.
Направление речевое (кружок “АБВГДейка”, “Путешествие в мир английского языка”)						
3	Подготовительная группа	2 раза в неделю	30 мин	72	8 14	Галанцева М.М. Мальшева Ю.А., Мартынова У.А.
Направление физическое (на безвозмездной основе)						
4	Старшая группа	2 раза в неделю	40 мин	72	21	Тренеры ДЮСШ “Тимнаст”
5	Подготовительная группа	2 раза в неделю	60 мин	72	16	

Работа бюджетных кружков дополнительного образования проводилась в режимные моменты.

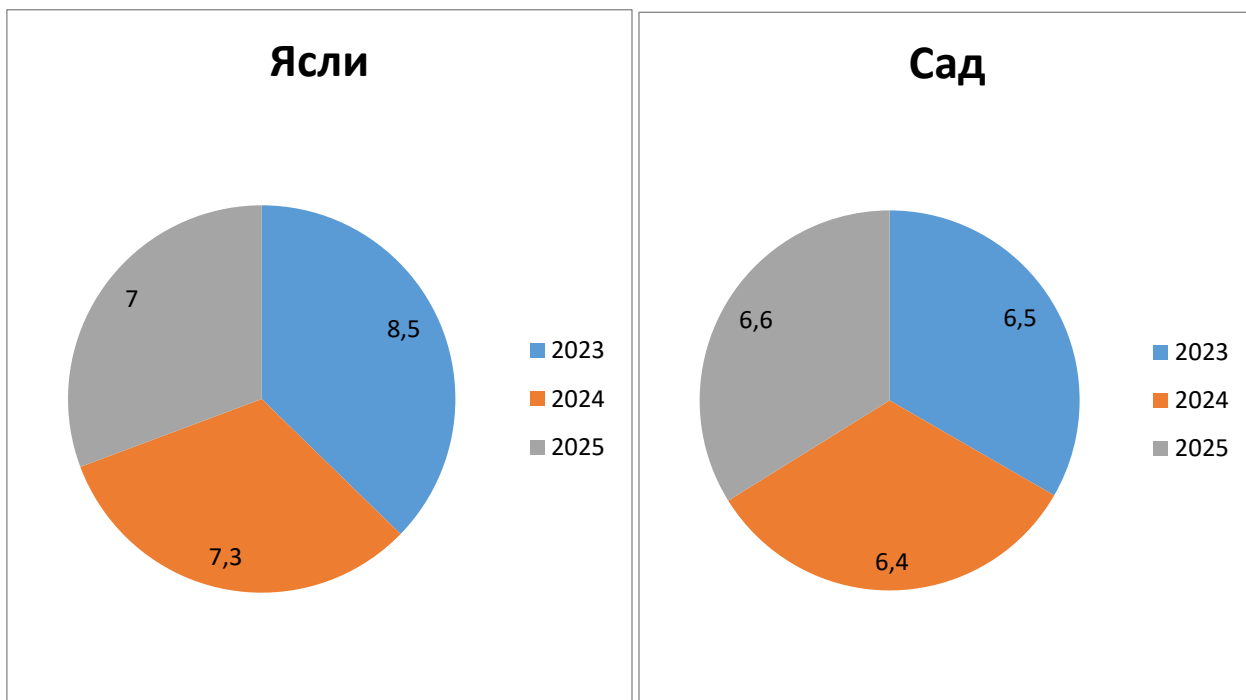
Название кружка	Направление	Возраст	Количество детей	Руководитель
«Пластилинография»	художественно-эстетическое	3-4	12	Губайдуллина Л.П.
«Волшебный песок»	Познавательное	2-3	15	Новикова Н.Я

Одной из задач, решаемых Федеральными государственными образовательными стандартами и ФОП, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия). Поэтому, основной задачей работы ДОУ в 2025 году было обеспечение гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья.

Сведения о состоянии здоровья детей

	ясли	Сад
Общее число дето/дней проведенное всеми детьми	5357	10815
Общее число дето/дней проведенное 1 ребенком	191	197

Общее число дето/дней пропущенных всего всеми детьми	1503	2660
Общее число дето/дней пропущенных всего 1 ребенком	54	48
Общее число дето/дней пропущенных по болезни всеми детьми	190	366
Общее число дето/дней пропущенных по болезни 1 ребенком	7,0	6,6
Общее число дето/дней пропущенных по иным причинам всеми детьми	1313	2294
Общее число дето/дней пропущенных по иным причинам 1 ребенком	47	41,4



По показателям - пропущенных дней по болезни одним ребенком в яслях – 7,0, в саду 6,6, наблюдается в яслях понижение по сравнению с предыдущим годом, а в саду незначительное повышение.

Случаев травм и отравлений в отчетном периоде, как и в прошлые годы не зарегистрировано.

В детском саду проводятся все необходимые мероприятия (закаливание, оздоровительные сезонные процедуры), чтобы сохранить и укрепить здоровье воспитанников. Все виды медицинской деятельности направленные на выполнение задач, поставленных в начале года и обеспечивающие оздоровление воспитанников, выполнены в полном объеме.

Наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
	1 уровень управления
Заведующий	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
	2 уровень управления
Старший воспитатель	координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.
Завхоз	осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.
Старшая медсестра	контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию
	3 уровень управления
Музыкальный руководитель	отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальную непосредственно образовательную деятельность, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительной деятельности и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры

Воспитатель	<p>непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит непосредственно образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.</p>
Младший обслуживающий персонал	<p>к младшему обслуживающему персоналу относятся помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников</p>
Общее собрание	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
	Объект управления третьего уровня – дети и их родители

Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия коллегиальных органов между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением об общем собрании трудового коллектива;
- Положением о педагогическом совете ДОУ;
- Положением о родительском комитете.

В 2025 году детский сад продолжал внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С 1 сентября 2025 года сократилась документационная нагрузка на педагогов. Перечень обязательной документации ограничен двумя документами: журнал посещаемости и календарно-тематический план.

Вывод: Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 - 2025 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По сводным данным по дошкольному учреждению, **77,1%** детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники «Детского сада №7» «Непоседа» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году стали участниками всех конкурсов и соревнований, организованных Управлением образования в рамках муниципальных ресурсных центров.

Количество конкурсов	Результаты участия в конкурсах и соревнованиях			
	Победитель	Призер	Лауреат	Участник
27	11	12	2	2

Главной причиной положительного результата участия детей в 2024-2025 учебном году стала индивидуальная работа педагогов с воспитанниками. Основное результативное участие обеспечила работа с воспитанниками подготовительной группы (воспитатели Губайдуллина Л.П., Мартынова У.А.) и организация творческой деятельности с детьми в дошкольных группах привлечение детей к участию в мероприятиях, организованных в ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ были организованы творческие и интеллектуальные конкурсы для воспитанников:

- IV очная муниципальная олимпиада по рисунку «Маленькие шедевры»;
- муниципальный конкурс «Сказочный мир детских писателей»;
- муниципальный конкурс - фестиваль ЮИД «Дорожная мозаика»;
- муниципальный фестиваль театрализованных представлений «Экиятлер иленде»;
- муниципальный конкурс «Юный экскурсовод»;
- муниципальный конкурс «Терроризм глазами детей»;
- конкурс «Мир детства».

Коллективом установлены партнерские взаимоотношения с Гимназией «№1». Дети побывали на экскурсии в школе. Всё это позволило сформировать:

- позитивное отношение дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.

Сотрудничество педагогов ДОУ и школы осуществлялось через такие мероприятия как:

- участие учителя начальных классов на общем родительском собрании детского сада;
- организация тематических выставок для родителей: «Что должен знать и уметь первоклассник», «Подготовка к школе», «Уголок школьника»;
- посещение дошкольниками «Школы будущих первоклассников» (на базе школ).

В течение 2024-2025 учебного года для детей старших и подготовительной групп были организованы экскурсии: в музей, к проезжей части, на Аллею героев, в пожарную часть и т.д. Положительный результат дали организованные в дошкольном учреждении акции, посвященные Великой Победе: «Букет ветерану», акция «Письмо солдату СВО», акции в рамках экологического образования «Одень дерево», «Покормим птиц», «Мисочка добра» и в рамках обучения правилам дорожного движения «Возьми ребенка за руку», «Пристегни самое дорогое», «Засветись, стань заметнее».

ДОУ результативно сотрудничает с учреждениями культуры (библиотеки города, музеи), здравоохранения, ГИБДД и учреждениями образования (СОШ, ДЮСШ).

В рамках профилактики ДДТТ в течение учебного года совместно с родителями воспитанников были организованы акции: «Возьми ребенка за руку!», «Вниманию родителей-пешеходов», «Пристегни самое дорогое», «Вниманию родителей-пассажиров».

Для воспитанников были организованы встречи с инспектором ГИБДД С.В.Рясовой. Организована выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения «Нам на улице не страшно», флешмоб «Засветись на дороге!», турнир знатоков правил дорожного движения «Светофор наш друг!» среди старших дошкольников.

В 2025 году проводилось анкетирование 94% родителей на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	88%
– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	83%
– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	76%
– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством	100%

предоставляемых образовательных услуг	
– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	92%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и ФОП, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На первое полугодие 2025 года дошкольная образовательная организация укомплектована сотрудниками на 93,3%. Количество педагогов – 14 человек.

Среди них:

воспитатели – 12 человек;

музыкальный руководитель – 1 человек;

старший воспитатель – 1 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 5,8/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2,6/1.

Образовательный уровень педагогов:

- Высшее образование – 85,8 % (12 педагогов)

- Среднее специальное образование – 14,2% (2 педагога).

Уровень категориальности педагогов:

- высшая категория – 7,1%;

- первая категория – 85,7% (12 педагогов);

- без категории – 7,1% (1 педагог - молодой специалист).

Все педагоги регулярно проходят курсы профессиональной подготовки в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», в Казанский Федеральный (Приволжский) Университет, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Охват курсовой профессиональной подготовкой на январь 2025 год составляет 3 человека (21,4%).

Стаж работы педагогов:

- до 5 лет – 14 % (2 педагога);

- от 10 до 15 лет – 14 % (2 педагога);

- свыше 15 лет – 71,4 % (10 педагогов).

Педагогическая среда дошкольного учреждения профессиональна и стабильна. Все педагоги имеют соответствующее образование. Средний возраст педагогов – 44 года.

Награды педагогов:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан – 2 человека (14,2%);

- Почетная грамота Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района – 10 человек (71,4%);

- Благодарственное письмо Главы Чистопольского муниципального района – 5 человек (35,7%);
- Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района – 9 человек (64,2%);
- Нагрудный знак – 1 человек (7,1%).

На второе полугодие 2025 года дошкольная образовательная организация укомплектована сотрудниками на 80%. Количество педагогов – 12 человек.

Среди них:

воспитатели – 10 человек;

музыкальный руководитель – 1 человек;

старший воспитатель – 1 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 7/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

Образовательный уровень педагогов:

- Высшее образование – 83,3 % (10 педагогов)

- Среднее специальное образование – 16,7% (2 педагога).

Уровень категорийности педагогов:

- высшая категория – 16,6% (2 педагога);

- первая категория – 75,1% (9 педагогов);

- без категории – 8,3% (1 педагог - молодой специалист).

Все педагоги регулярно проходят курсы профессиональной подготовки в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», в Казанский Федеральный (Приволжский) Университет, в ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов». Охват курсовой профессиональной подготовкой на сентябрь 2026 год составляет 4 человек (33,3%).

Стаж работы педагогов:

- до 5 лет – 8,3 % (1 педагог);

- от 5 до 10 лет – 8,3 % (1 педагог);

- от 10 до 15 лет – 41,7 % (5 педагогов);

- свыше 15 лет – 41,7 % (5 педагогов).

Педагогическая среда дошкольного учреждения профессиональна и стабильна. Все педагоги имеют соответствующее образование. Средний возраст педагогов – 45 лет..

Награды педагогов:

-Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан–3 человека (25%);

-Почетная грамота Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района – 9 человек (75%);

-Благодарственное письмо Главы Чистопольского муниципального района – 5 человек (41,6%);

-Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района – 7 человек (58,3%);

-Нагрудный знак – 1 человек (8,3%).

Педагоги дошкольного учреждения являются победителями и призерами творческих и методических конкурсов, активными участниками семинаров – практикумов и конференций разного уровня в рамках работы муниципальных ресурсных центров и методических объединений.

Одной из задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2025 год было формирование профессиональной компетентности педагогов. Работа заключалась в их активизации на самообразование, профессиональный рост через внедрение инновационных

технологий в образовательный процесс, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах-практикумах по всем образовательным направлениям.

В 2025 году педагоги ДОО приняли активное участие в распространении своего педагогического опыта на муниципальном, республиканском уровнях в рамках работы ресурсных центров и методических объединений.

Количество семинаров-практикумов и конференций, в которых приняли участие педагоги

Учебный год	Уровень			
	Международный и Всероссийский	Республиканский	Зональный	Муниципальный
2020-2021	8	3	3	2
2021-2022	6	4	5	2
2022-2023	2	2	3	3
2023-2024	1	2	2	6
2024-2025	1	2	2	4

По результатам участия в семинарах-практикумах и конференциях педагоги опубликовали статьи из опыта работы.

Учебный год	Всероссийский и международный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
2020-2021	7 чел. (40%)	3 чел. (15%)	3 чел. (15%)
2021-2022	6 чел.(43%)	4 чел.(29%)	2 чел.(14%)
2022-2023	2 чел.(14,2%)	4 чел.(28,4%)	3 чел.(21,4%)
2023-2024	-	3 чел. (21,4%)	6 чел.(42,8%)
2024-2025	-	4 чел. (33,3%)	4 чел. (33,3%)

Доля участия педагогов в конкурсах

Учебный год	Внутри ДОО	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский и международный уровни
2020-2021	20 чел. (100%)	10 чел. (50%)	5 чел. (50%)	5 чел. (25%)
2021-2022	14 чел. (100%)	6 чел.(43%)	4 чел. (28,6%)	2 чел.(14,3%)
2022-2023	14 чел.(100%)	6 чел.(43%)	5 чел.(36%)	4 чел.(36%)
2023-2024	14 чел.(100%)	5 чел. (35,7%)	4 чел. (28,6%)	2 чел.(14,3%)
2024-2025	14 чел.(100%)	5 чел. (35,7%)	7 чел.(50%)	3 чел.(21,4%)

Мониторинг активности показал, что 100% педагогов ДОО в прошедшем учебном году приняли участие в том или ином муниципальном, зональном конкурсе. 14 педагогов из 14 приняли участие в двух и более конкурсах. 60% педагогов имеют положительный результат по итогам участия в конкурсах.

На основании этого можно сделать вывод, что в прошедшем учебном году уровень результативности участия в очных муниципальных конкурсах значительно повысился.

Стабильно высокий уровень активности у воспитателей Шаровой В.В., Новиковой Н.Я., Мартыновой У.А., Губайдуллиной Л.П., Тимошкиной И.Н.

Самый низкий уровень активности у воспитателя Спиридоновой Е.А., к воспитателю приняты рекомендации по активизации методической деятельности.

По итогам работы творческих групп по подготовке к различным мероприятиям следует отметить постоянную активность следующих педагогов: Шайдуллиной А.Ф., Клыковой Л.В., Новиковой Н.Я., Малышевой Ю.А., Тимошкиной И.Н. участие и советы данных педагогов помогали организовывать результативную работу педагогического коллектива в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

Следует учесть работу педагогов-наставников, направленную на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ: воспитатели Галанцева М.М., Шайдуллина А.Ф. Это направление методической работы эффективно проявилось в организации «Недели методического мастерства» в рамках работы ДОУ, а также при подготовке к конкурсу игровой образовательной деятельности.

Воспитателем по обучению татарскому языку Юнусовой Л.А. продолжалась работа по реализации педагогического проекта «Родной язык» по обучению дошкольников татарскому языку. Активно внедрялись в практику организации образовательной деятельности в рамках обучения татарскому языку интерактивные технологии.

Внедрение в практику инновационных технологий, систематизация вопроса по самообразованию, творческий подход к работе помогли педагогам активно продолжать реализовывать ФГОС ДО и ФОП, получить положительные результаты своей работы в применении цифровых технологий.

Анализируя работу по подготовке и проведению аттестации педагогических кадров в период за 2020-2025 г.г., необходимо отметить положительную динамику в повышении количества педагогов первой категории и высшей (92,8%), соответственно уменьшение количества педагогов без категории.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на высшую категорию к началу 2026 года.

В рамках персонифицированной системы повышения квалификации в 2025 году на курсах повышения квалификации обучились 3 педагога ДОУ.

В целях повышения практического осмысления идеологии и методологии ФГОС ДО у педагогов, а также развития практики непрерывного профессионального образования, в план методической работы 2025-2026 учебного года необходимо включить:

- работу методической службы, ориентирующую на инновационную деятельность педагогов;
- продолжать работу по созданию базы информационно – методических материалов по реализации ФГОС ДО и ФОП.

Вывод: Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В «Детский сад №7» «Непоседа» методическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году «Детский сад №7» «Непоседа» пополнил учебно-методический комплект к ФОП.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по математике, грамоте, татарскому языку;
- книги по просвещению родителей;
- обучающие картины для рассматривания.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- рабочие компьютеры для педагогов и специалистов – 2 шт.;
- телевизор -3 шт.;
- ноутбуки – 6 шт.;
- мультимедийный проектор – 2 шт.;
- наличие подключение к сети Интернет-1;
- наличие адреса электронной почты Ds7.Ch@tatar.ru
- наличие сайта организации edu.tatar.ru
- наличие страницы в ВК.
- наличие канала в МАХ.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете по мере возможности создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ФОП, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО. В следующем году необходимо увеличить техническое и учебно-методическое оснащение детского сада.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В «Детском саду №7» «Непоседа» оборудованы помещения:

Дошкольное образовательное учреждение располагает системой кабинетов

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 2
- полилингвальный кабинет – 1
- мини-музей татарского быта - 1
- пищеблок – 2
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- изолятор – 1
- групповых комнат - 6

В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки:

- игровые;
- двигательной активности;
- познавательные;

- патриотические;
- уголки природы.

Предметно-развивающая пространственная среда дошкольной образовательной организации организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, ФОП, с учетом использования национально-регионального компонента. Педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы

На территории дошкольной образовательной организации находятся:

- групповые участки для прогулок;
- теневые навесы;
- спортивная площадка;
- цветники;
- зоны отдыха.

В 2025 году «Детский сад №7» «Непоседа» провел косметический ремонт групповых помещений. Построили новые малые архитектурные формы: корабль, часы с символикой, обновили игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Предметно-пространственное развивающее пространство ДОУ эстетически оформлено. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. В каждой группе имеются центры, которые содержат познавательный и развивающий материал для конструирования, театрализованного творчества, занятий физкультурой, для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, экологического образования и воспитания. Организованная в ДОУ предметно пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагогическим коллективом ведется целенаправленная и планомерная работа с родителями. Педагоги информируют родителей о том, как организован процесс обучения и воспитания в ДОУ. С этой целью приемные каждой группы оформлены в соответствии с требованиями и имеют всю необходимую информацию для родителей. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ и нормам и правилам пожарной безопасности. Детский сад оснащен кнопкой тревожной сигнализации. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, огород, экологическая тропа.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся	человек	82
в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	82
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе	человек	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	53
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания	человек	0
12–14-часового пребывания	человек	0
круглосуточного пребывания	человек	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития	человек(%)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек(%)	0
присмотру и уходу	человек(%)	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		
с высшим образованием	человек(%)	10 – 83,3 %
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек(%)	10– 83,3%
средним профессиональным образованием	человек(%)	0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек(%)	2 – 16,7%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей	человек(%)	2 (16,6%)
Первой	человек(%)	9 (75 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	человек(%)	1 (8,3%)
больше 30 лет	человек(%)	2 (16,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет	человек(%)	1(8,3%)
от 55 лет	человек(%)	2(16,6%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(%)	11(91,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(%)	11 (91,6%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя	да	1
инструктора по физической культуре	нет	0
учителя-логопеда	нет	0
Логопеда	нет	0
учителя-дефектолога	нет	0
педагога-психолога	нет	0
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	6.0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	7.0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного/музыкального зала	да	2
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да	8


С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. По итогам 2025 года заявления от сотрудников ДООУ о получении микротравм на рабочем месте не поступало. Разработан и утвержден план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную или пластмассовую крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить дверь в пищеблок;
- частично заменить окна.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что «Детский сад №7» «Непоседа» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован не достаточным количеством педагогических и иных работников, педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №7» «Непоседа» _____/Р.И.Урманчеева./

Лист согласования к документу № Отчет о результатах самообследования от 03.04.2026
Инициатор согласования: Урманчеева Р.И. Заведующий
Согласование инициировано: 03.04.2026 10:46

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Урманчеева Р.И.		 Подписано 03.04.2026 - 10:47	-